**KONSPEKT ZAJĘĆ Ścieżka 1**

**Zajęcia lekcyjne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planowana liczba odbiorców i charakterystyka grupy** | Uczennice/uczniowie klasy 1-3 ok. 20-30 osób | **Czas trwania** | 2 x 45 min + realizacja pomysłów |

**Opis warsztatu**

|  |
| --- |
| **Tytuł: Mała rewitalizacja** |
| **Cele ogólne:**1. Zapoznanie dzieci z pojęciem rewitalizacji oraz wyjaśnienie procesów towarzyszących rewitalizacji w kontekście miasta i najbliższego otoczenia dziecka.

**Cele szczegółowe:**1. **Uczeń zna: prostą definicję rewitalizacji**
2. **Uczeń rozumie: czym jest rewitalizacja.**
3. **Uczeń potrafi: wyjaśnić kolegom, czym jest rewitalizacja, potrafi w grupie planować zmianę uwzględniającą interesy i potrzeby wszystkich członków grupy.**
 |
| Metody:1. słowne: rozmowa, instrukcja, objaśnienia, społecznego porozumiewania się;
2. czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowania własną działalnością, zadaństawianych dziecku, ćwiczeń, zabaw logicznych
3. percepcyjne: obserwacja, pokaz, demonstracja, przykładu;

**Inne:**1. Twórcze: projektowanie zasad, rozwiązań.
 |
|  |
| **Opis metodologii i działań** |
| **Czas** | **Działanie osoby prowadzącej - opis** | **Działanie dzieci- opis** | **Jakie metody zostaną zastosowane?** | **Jaki jest cel edukacyjny? Czego odbiorcy się nauczą?** | **Potrzebne materiały** |
| **15 min** | **Przywitanie – Co nas łączy?**Aby stworzyć mapę tożsamościową klasy, należy wybrać kilka pytań, którymi określimy preferencje, upodobania i obszary, które łączą dzieci.**Przykładowe pytania:** *Kto lubi jeść na śniadanie płatki z mlekiem? Kto mieszka w kamienicy?**Kto lubi chodzić na plac zabaw? Kto lubi chodzić do zoo? Kto chodzi do lunaparku? Kto lubi chodzić na ul. Piotrkowską? Kto lubi chodzić do Manufaktury? Kto uczestniczy w nocy muzeów? Kto zna bajki z Se-ma-fora? Komu podoba się nasze miasto?*Warto poszukać pytań związanych z Łodzią.Na planszach, kartkach lub tablicy wyznaczyć miejsca, gdzie dzieci mogą naklejać karteczki np. post-ity ze swoim imieniem, w zależności od odpowiedzi na zadane pytanie. To pokaże dzieciom, że mają ze sobą wiele wspólnego. **Podsumowanie zadania:****Nauczyciel podsumowuje, zadając pytania. Co nas łączy? Które pytanie dotyczyło największej liczby dzieci?** | Dzieci odpowiadają na pytania, przyklejając karteczkę ze swoim imieniem.Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela wraz z nim liczą głosy, by uzyskać wynik. |  1, 2 | Cel: integracja grupy, stworzenie mapy tożsamości. Wprowadzenie tematyki łódzkiej. | Karteczki i mazaki lub kredki, szary papier lub stare plakaty |
| 45 min z przerwą w trakcie , najlepiej po zapisaniu wszystkich propozycji. | **Rewitalizacja czyli ożywienie**Siadamy w kręguNauczyciel pyta dzieci, j*ak czują się w swojej klasie? Czy mają jakieś propozycje zmian, by wszystkim było w klasie: wygodnie, bezpiecznie, miło, by każdemu dobrze się pracowało? Co możemy zrobić, by ożywić naszą klasę?*Prawdopodobnie będą potrzebne pytania naprowadzające.Mogą być to wszystkie propozycje dotyczące np. przemeblowania klasy, stworzenie kącika zabawek, z którego można skorzystać podczas przerwy, urządzenia klasowej biblioteczki, zorganizowania raz w miesiącu dywanowego pikniku. Przyniesienia kwiatów doniczkowych. Wyznaczenia miejsca na plecaki, przestawienia ławek itp…W trakcie odpowiedzi dzieci, nauczyciel zapisuje propozycje na tablicy w postaci mapy myśli, każde dziecko, które przedstawi jakąś propozycję, dostaje od nauczyciela karteczkę z literą oraz liczbą (na jednej stronie litera na drugiej liczba)R -1 E-2 W-3 I-4 T-5 A-6 L-7 I-8 Z-9 A-10 C -11 J-12 A-13Po rozdaniu wszystkich karteczek można kontynuować zapisywanie odpowiedzi lub zakończyć, jeśli nie mam już więcej propozycji.Następnie warto omówić z dziećmi konsekwencje poszczególnych zmian, z czym to się wiąże. I przeprowadzić głosowanie tak jak w przypadku zabawy: co nas łączy. Warto, by dzieci same na przykładzie podsumowania nauczyciela, obliczyły, które pomysły cieszyły się największym zainteresowaniem i przy których było najwięcej imion. Które propozycje połączyły najbardziej klasę, które odpowiadają na potrzeby i interesy największej grupy. A które są ważne dla klasy, a niekoniecznie dotyczą dużej grupy np. „Kasia chciałaby siedzieć bliżej tablicy, bo gdy siedzi daleko to łatwo się rozprasza itp…”.**Podsumowanie zadania:** Propozycje, które zostały wybrane przez klasę, muszą obligatoryjnie zostać wdrożone, najlepiej by dzieci brały czynny udział we wszystkich etapach realizacji pomysłów. Warto włączyć w to rodziców lub opiekunów oraz społeczność szkolną.Rozwiązanie zagadki literowej.Nauczyciel prosi dzieci, by ułożyły otrzymane karteczki w kolejności liczb od najmniejszej do największej. A następnie odwróciły karteczki na drugą stronę i postarały się przeczytać ułożone słowo REWITALIZACJA. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że rewitalizacja oznacza ożywienie i objaśnia, że właśnie dziś planowaliśmy wspólnie rewitalizację czyli takie ożywienie naszej klasy. | Dzieci:Siadają w kręguDzieci odpowiadają na pytania.Dzieci głosują, przyklejając karteczki z imieniem przy wybranej przez siebie propozycji.Dzieci układają karteczki w kolejności, a następnie odwracają je, by odczytać hasło. |  1,2,3 | Cel: dzieci poznają definicję rewitalizacji „uproszczoną”, rozumieją, na czym polega. | Karteczki z przygotowanym zapisem słowa REWITALIZACJA, a na odwrocie liczbami 1, 2, 3… itd…Karteczki flamastry, mazaki lub kredki oraz duże arkusze papieru lub starych plakatów. |
| 30 min | Podsumowanie: Warto pokazać dzieciom przykłady rewitalizacji, pokazać miejsca, które zmieniły się dzięki inicjatywie różnych osób, miejsca, które zostały ożywione. Zdjęcia z pikników na OFF Piotrkowska i Księżym Młynie. Powstałe z inicjatywy ludzi skwerki, place zabaw, podwórka itp...Dla utrwalenia wiedzy warto skorzystać z zeszytu do rewitalizacji  | Dzieci słuchają i oglądają zdjęcia lub street view Dzieci w grupach pracują z zeszytem ćwiczeń do rewitalizacji | 123 |  | Zeszyt do rewitalizacji zdjęcia lub komputer z street view |