**KONSPEKT ZAJĘĆ**

**ŚCIEŻKA 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planowana liczba odbiorców i charakterystyka grupy | 15-30 osób (klasa szkolna) klasy IV-VI | Czas trwania | 1x45 minut |

**Opis warsztatu** :

|  |
| --- |
| Tytuł: **Łódź Fabrykancka**  |
| **Cele ogólne**: 1. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat życia robotnika w XIX wiecznej Łodzi
2. Przekazanie dzieciom wiedzy dlaczego wybuchła Rewolucja 1905
3. Zwiększenie wrażliwości społecznej dzieci
 |
| **Metody**: Praca z makietą, Dyskusja, Praca w grupach, Burza mózgów |
| **Opis metodologii i działań** |
| Czas | Działanie osoby prowadzącej - opis | Działanie dzieci- opis | Jakie metody zostaną zastosowane? | Jaki jest cel edukacyjny? Czego odbiorcy się nauczą? | Potrzebne materiały |
| 10min. | Pokazanie dzieciom największych Pałaców Łodzi i wizerunków ich właścicieli (rzutnik, zdjęcia)Pokazanie zdjęć fabryk, parków i ogrodów należących do Fabrykantów zadanie dla dzieci: opisać jakie życie wiedli fabrykaci – praca z makietąPytanie do dzieci czy chciałyby wieść takie życie? | Dzieci tworzą za pomocą makiety świat fabrykanta, gdzie mieszka,jak spędza czas, jakie ma obowiązki, jak odpoczywa.Dzieci zastanawiają się czy chciałyby żyć jako fabrykant, bądź jego rodzina w XIX wiecznej Łodzi | burza mózgów, praca z makietą | Dzieci zrozumieją jak funkcjonował fabrykant i jego rodzina w XIX wieku | elementy makiety, kartony, nożyczki, klej.  |
| 10minut | Zdjęcia- jak żyli robotnicy w XIX wieku.Pokazanie dzieciom zdjęć i rycin łódzkich robotników.Zadanie pytania: Jak żyli łódzcy robotnicy? Zróbcie świat życia robotnika | Dzieci robią makietę świata robotnika | burza mózgów, praca z makietą | Zrozumienie różnic w jakości i sposobie życia różnych warstw społecznych w XIX wiecznej Łodzi. Uwrażliwienie społeczne młodych ludzi | elementy makiety, kartony, nożyczki, klej.  |
| 15 minut | Rozdanie dzieciom kart pracy - Życie robotnika druga połowa XIX wieku.1. Dzieci mają przeczytać informacje zawarte na karcie pracy i sformułować postulaty do rządu, co powinno się zmienić, aby robotnikom żyło się lepiej. 2. Postulaty dzieci powinny spisać na kartce i odczytać głośno. | Dzieci pracują w grupach po około 5 osób, czytają informacje zawarte w karcie pracy i ustalają co powinno się zmienić żeby robotnikom mogło żyć się lepiejPo spisaniu postulatów, odczytują je na głos. | praca w grupie | Zwiększenie wrażliwości społecznej. Zwiększenie wiedzy na temat tego czym jest praca. Zwiększenie wiedzy na temat historii Łodzi.  | karty pracy,mazaki, kartki |
| 10 minut | Podsumowanie1. Nauczyciel pyta, czy postulaty, które zawarli na kartkach są również ważne dla dzisiejszych pracowników, czy to są ważne rzeczy. Czy warto zmieniać rzeczywistość jeśli ona nam nie odpowiada? Czy warto i należy walczyć o swoje prawa? Warto zadać pytanie, czy dzieci też mogą coś mienić, już, teraz?Nauczyciel notuje ciekawe odpowiedzi na tablicy
2. Nauczyciel opowiada krótko, że aby ta zmiana mogła się zdarzyć ludzie w Łodzi musieli walczyć o swoje prawa i wyszli na ulicę wszyscy razem, jednocząc się w 1905 roku, podjęli walkę o swoje prawa i mamy z tego powody w Łodzi ulicę Rewolucji 1905 roku
 | Dzieci rozmawiają o tym jak dzisiaj ważne jest to aby pracować w godnych warunkach, jak pracują ich rodzice, co chciałyby zmienić jeśli chodzi o warunki pracy dziś. Czy uważają, że warto działać i jednoczyć się aby wspólnie coś zmienić?  | dyskusja, rozmowa,  | Zrozumienie czym jest zmiana społeczna.  | tablica, kreda |

Źródła:

1. „Rody fabrykanckie”, Leszek Skrzydło, cz. 1, Oficyna Bibliofilów, 2003 r.
2. „Rody Fabrykanckie”, Leszek Skrzydło, cz. 2, Oficyna Bibliofilów, 2000 r.
3. „Kronika miasta Łodzi” Jan Karski, kwartalnik, Łódź 2014 r.,
4. „Spacerkiem po Łodzi. Przewodnik dla dzieci”.  Aleksandra Jonas, Karolina Kołodziej, Maciej Kronenberg, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2013 r.
5. „Tkacz: Obrazek z życia łódzkich robotników”. Łapiński Jan
6. Miasto Ł Łódzka Gazeta Społeczna tekst Michała Gauzy „Jesteś z Miasta Rewolucji”
7. Rewolucja. Przewodnik Krytyki Politycznej. Opracowanie Zbiorowe.

Załącznik: Karta Pracy - Życie robotnika druga połowa XIX wieku.

Załącznik: Karta Pracy - Życie robotnika druga połowa XIX wieku.

**Życie łódzkiego robotnika - druga połowa XIX wieku**

- robotnik pracuje po 12-16 godzin dziennie (U Pozńanskiego od 5 rano do 21 wieczorem)

- dzieci robotnicze pracują od 10 roku życia

- robotnicy się nie kształcą

- w większości fabryk brak przerw śniadaniowych w pracy

- częste nieszczęśliwe wypadki w pracy – brak jakichkolwiek urządzeń ochronnych

- przemęczenie pracujących

- robotnicy nie mają żadnych ubezpieczeń

- obowiązek pracy również w dni świąteczne

- bardzo niskie zarobki

- niewielkie mieszkania bez łazienki i wody